

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**МКОУ "Ореховская СШ "**

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
 Л.А.Веропаха

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ «Ореховская СШ»

 Л.А.Минина  
Приказ № 184  
от «30» августа 2023г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
« Читательская грамотность»  
для учащихся 6 классов

Составитель:Зайцева Юлия Сергеевна  
учитель немецкого языка

с Орехово 2023

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 6 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 15.

#### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей;

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 6 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименования<br>разделов и тем                                         | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика (на уровне<br>учебных действий) по теме | Плановые<br>сроки<br>прохождения | Скорректи-<br>ро-<br>ванные<br>сроки<br>прохожден-<br>ия |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.       | Вводное занятие                                                        | Работа с текстом                                                                              | Сентябрь<br>1 неделя             |                                                          |
| 2.       | Определение основной темы и<br>идеи в эпическом<br>произведении        | Работа с текстом, определение темы<br>и идеи                                                  | Сентябрь<br>2 неделя             |                                                          |
| 3.       | Определение основной темы и<br>идеи в эпическом<br>произведении        | Работа с текстом, выбор заголовка,<br>соответствующего теме или идее                          | Сентябрь<br>3 неделя             |                                                          |
| 4.       | Определение авторской<br>позиции в художественном<br>тексте            | Работа с текстом, нахождение слов,<br>указывающих на позицию автора                           | Сентябрь<br>4 неделя             |                                                          |
| 5.       | Определение авторской<br>позиции в художественном<br>тексте            | Практикум: самостоятельная работа<br>с текстом                                                | Октябрь<br>5 неделя              |                                                          |
| 6.       | Древнерусская летопись как<br>источник информации о<br>реалиях времени | Работа с древнерусским текстом,<br>выявление его особенностей                                 | Октябрь<br>6 неделя              |                                                          |
| 7.       | Древнерусская летопись как<br>источник информации о<br>реалиях времени | Работа с древнерусским текстом:<br>умение выбирать из текста<br>информацию о реалиях времени  | Октябрь<br>7 неделя              |                                                          |
| 8.       | Древнерусская летопись как<br>источник информации о<br>реалиях времени | Работа с древнерусским текстом:<br>умение выбирать из текста<br>информацию о реалиях времени  | Октябрь<br>8 неделя              |                                                          |
| 9.       | Древнерусская летопись как<br>источник информации о<br>реалиях времени | Практикум: самостоятельная работа<br>с текстом                                                | Октябрь<br>9 неделя              |                                                          |
| 10.      | Сопоставление содержания<br>художественных текстов                     | Работа с текстом: умение сравнивать<br>и противопоставлять заключенную в<br>тексте информацию | Ноябрь<br>10 неделя              |                                                          |
| 11.      | Сопоставление содержания<br>художественных текстов                     | Практикум: самостоятельная работа<br>с текстом                                                | Ноябрь<br>11 неделя              |                                                          |



|     |                                                                   |                                                                                            |                      |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 12. | Определение авторской позиции в тексте                            | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора                            | Ноябрь<br>12 неделя  |  |
| 13. | Определение авторской позиции в тексте                            | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора                            | Декабрь<br>13 неделя |  |
| 14. | Определение авторской позиции в тексте                            | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                | Декабрь<br>14 неделя |  |
| 15. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию    | Декабрь<br>15 неделя |  |
| 16. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов   | Декабрь<br>16 неделя |  |
| 17. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой и сложный план          | Январь<br>17 неделя  |  |
| 18. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Практикум: самостоятельная работа с текстом                                                | Январь<br>18 неделя  |  |
| 19. | Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение          | Работа с текстом: умение разграничивать типы речи                                          | Январь<br>19 неделя  |  |
| 20. | Типы текстов: текст-повествование                                 | Работа с текстом повествовательного характера: выявление структуры и языковых особенностей | Февраль<br>20 неделя |  |
| 21. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ)                       | Написание рассказа                                                                         | Февраль<br>21 неделя |  |
| 22. | Типы текстов: текст-повествование (отчет)                         | Написание отчета                                                                           | Февраль<br>22 неделя |  |
| 23. | Типы текстов: текст-повествование (репортаж)                      | Написание репортажа                                                                        | Февраль<br>23 неделя |  |
| 24. | Типы задач на грамотность                                         | Знакомство с типами задач                                                                  | Март<br>24 неделя    |  |
| 25. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи               | Решение интерпретационных задач                                                            | Март<br>25 неделя    |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи               | Решение интерпретационных задач                                                            | Март<br>26 неделя    |  |
| 27. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи               | Решение интерпретационных задач                                                            | Апрель<br>27 неделя  |  |
| 28. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи               | Практикум: самостоятельное решение задач                                                   | Апрель<br>28 неделя  |  |
| 29. | Несплошной текст                                                  | Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст                             | Апрель<br>29 неделя  |  |
| 30. | Работа с несплошным текстом                                       | Работа с текстом: умение                                                                   | Апрель               |  |

|     |                                            |                                                                   |                     |  |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|     |                                            | использовать в тексте таблицы и<br>схемы                          | 30 неделя           |  |
| 31. | Работа с несплошным текстом<br>(таблицы)   | Работа с текстом: умение составлять<br>на основе текста таблицы   | Апрель<br>31 неделя |  |
| 32. | Работа с несплошным текстом<br>(схемы)     | Работа с текстом: умение составлять<br>на основе текста схемы     | Май<br>32 неделя    |  |
| 33. | Работа с несплошным текстом<br>(диаграммы) | Работа с текстом: умение составлять<br>на основе текста диаграммы | Май<br>33 неделя    |  |
| 34. | Итоговый контроль                          | Комплексная работа с текстом                                      | Май<br>34 неделя    |  |
| 35. | Заключительное занятие                     | Подведение итогов                                                 | Май<br>35 неделя    |  |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.  
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

### **Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.  
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение

- детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург.  
Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги.  
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л. В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы

**Экранно-звуковые пособия**

Компьютер с программным обеспечением