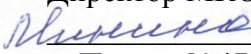


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»
Одесского муниципального района Омской области**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МКОУ «Ореховская СШ»
(протокол от 27.03.2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Ореховская СШ»
 Л. А. Минина
Приказ №47 от 28.03.2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа» Одесского муниципального района Омской области (МКОУ «Ореховская СШ»)
Руководитель	Людмила Анатольевна Минина
Адрес организации	646874, Омская область, Одесский район, с. Орехово, ул. Мира, 18, д. 1
Телефон, факс	8(38159)3-31-36
Адрес электронной почты	mou-orehovo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Одесский муниципальный район в лице Комитета по образованию администрации Одесского муниципального района
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 140-п от 18 марта 2015 года – срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 42-п от 07.04.2015 года на срок до 24.05.2023 года

МКОУ «Ореховская СШ» (далее – Школа) расположена в селе Орехово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 18 процентов – в близлежащих поселках (с. Цветково, с. Громогласово).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ, самоуправление. Планирование воспитательной работы и воспитательная деятельность в школе и в классных коллективах осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся НОО, ООО и СОО. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Дополнительное образование. Внеурочная деятельность

Дополнительное образование формирует ориентиры человека в духовном возрождении личности, дает желание, преодолевая преграды, двигаться к новым вершинам жизни, добиваться успеха, располагает значительными возможностями для личностного развития ребенка, удовлетворения его творческих, образовательных и культурных потребностей. Поэтому роль дополнительного образования в повышении качества ориентирована на следующие приоритетные принципы:

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

1. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность выбора своего индивидуального пути.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Обучающимся с каждым годом предлагается все более широкий спектр программ, курсов для самореализации, самовыражения, для развития и реализации творческих интеллектуальных возможностей. В 2023-2024 учебном

году дополнительное образование в школе реализовывалось через кружки дополнительного образования «Орлята Росси», «Черчение», «Мы новое поколение». Вовлекая детей в разнообразную творческую деятельность, в результате наблюдаем на протяжении нескольких лет высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием, активность участия в различных конкурсах, соревнованиях, победы и успехи детей.

Мониторинг участия обучающихся в творческих и спортивных конкурсах различных уровней

Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
Конкурс–игра «Безопасные дороги»	Школьный	7 класс	Бельгибаева Б.С.
Концерт ко дню Учителя	Школьный	5-11 класс	Классные руководители
Конкурс поделок «Осенний сундучок»	Школьный	1 место: Ласькова В., Дербуш В., 2 место: Глазунова К., Маликова О., 3 место: Мироненко В., Мазурова А.	Зайцева Ю. С.
Конкурсно-игровая программа «Осень- рыжая подружка»	Школьный	1-4 класс	Классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй осень, осень золотая!»	Школьный	1 место: Герасименко Л., Андрюнас Д., 2 место: Шестерикова А., Бойко Ю., 3 место: Лунгрэн В., Жирнов А.	Зайцева Ю. С.
Конкурс рисунков «Это Родина моя» «Моя единая Россия»	Школьный	1 место: Мироненко К., Бублик А., 2 место: Ляшевская Д., Краус Т., 3 место: Легченко А.	Зайцева Ю. С.
Выставка рисунков «Нет моей мамы лучше на свете»	Школьный	1 место: Молчанский Б., булавин А., 2 место: Закопайло М., Лунгрэн А., 3 место: Исина Ж., Субачев Е.	Зайцева Ю. С.
Мастерская Деда Мороза	Школьный	1 место: Радионова К., Радионова Г., 2 место: Закопайло М., Кокорина А., 3 место: Герасименко Л., Андрюнас Д.	Зайцева Ю. С.
Конкурсная программа «Курс юного бойца»	Школьный	1-4 класс	Классные руководители
Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	Школьный	1 место: Сапаров э., Жирнов А., 2 место: Шестерикова А., Ляшевский И., 3 место: Портнягина С., Легченко А.	Классные руководители
Конкурс рисунков «С этого	Школьный	1 место: Татаренко Л.,	

дня начинается весна»		Ляшевский Е., 2место:Радионова Т., Зайцев Д.	
Конкурсная программа«Легко ли быть девчонкой»	Школьный	1-4класс	Классные руководители
Игра-соревнование «В здоровом теле — здоровый дух»	Школьный	1-4класс	Классные руководители
«Туристическая эстафета среди мл.школьников»	Муниципальный	2место	Заведеев А.А.
«Соревнования по спортивному ориентированию»	Муниципальный	2,3 места	Заведеев А.А.
«Соревнования по спортивному туризму»	Муниципальный	1,2,3 места	Заведеев А.А.
«Районные сборы туристов и краеведов»	Муниципальный	3 место	Заведеев А.А.
«Эколог года»	Региональный	2 место	Юрьева С.А.
Конкурс «Фабрика деда Мороза»	Муниципальный	Сертификаты: Глазунова К., Ласькова В., Назаренко А.,	Веропаха Л.А. Зайцева Ю. С.
Муниципальный этап III областного чемпионата «Школьные навыки»: ЧитариУм ГрамотариУм СчитариУм ЯзыкознаниУм ЧистописариУм	Муниципальный	Якимов К., Кондрасенко А., Бублик К.	Классные руководители
Всероссийская онлайн олимпиада по ПДД	Всероссийский	1-7класс	Классные руководители

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Хочу всё знать!», «Светофор», «Занимательная математика», «Занимательный немецкий», «Математические чудеса», «Избранные вопросы математики», «Проектная деятельность».

Гражданско-патриотическое направление деятельности. Курсы внеурочной деятельности : «Разговор о важном», «Азбука добра».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «В ритме танца», «Музыкальная шкатулка», «Акварелька », создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «ОФП», «Поиграй со мной», «Если хочешь быть здоров» направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Мы волонтеры», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Воспитательная деятельность школы направлена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащихся к жизненному самоопределению. В школе приобщение к прекрасному и развитие юных талантов идет через кружки и спортивные секции. Уровень охвата учащихся внеурочной занятостью увеличился и составляет: 100%

С целью повышения профессионального уровня классных руководителей в школе действует школьное методическое объединение классных руководителей. Инструктивно-методическая работа проводится в форме совещаний, на которых рассматриваются вопросы по организации воспитательной работы в школе, проводится анализ воспитательных мероприятий, консультирование классных руководителей, проходит обмен опытом.

Необходимо отметить, что за последнее время значительно возросло качество мероприятий по воспитанию толерантной личности, профилактике экстремизма.

Показателем продуктивной деятельности учащихся и педагогов является участие в мероприятиях районного, областного уровня.

Положительным моментом в работе школы является то, что в течение двух последних лет в школе уменьшается количество учащихся, состоящих на разных видах профилактического учёта.

В школе действует отряд ЮИД. Главной целью, которого является: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

По этому направлению были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
2. Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе.
3. Участие в мероприятиях: «Безопасное колесо».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

С целью поиска путей решения совершенствования воспитательного процесса проводятся мониторинги по определению уровня воспитанности школьников, совершенствованию деятельности органов ученического самоуправления, проводится анкетирование учащихся по выявлению творческих способностей, отношению к употреблению ПАВ.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Работа по профилактике употребления ПАВ осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.

-Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.

-Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов.

- Профилактическая работа классных руководителей.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время.

- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа социального педагога с детьми, состоящими на внутришкольном учете (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках работы по данному направлению среди несовершеннолетних, совместно со специалистами различных служб проведены мероприятия:

Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.)
Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 классы)
Акция «Нет табачному дыму!»
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)

«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-11 классы)
Тематические выставки литературы « О здоровом образе жизни».
День Здоровья (1-11 кл.)
Спортивные соревнования (1-11 кл.)
Родительские собрания:
Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»

Оформлен постоянно обновляемый информационный стенд «Наркопост».

Были проведены следующие традиционные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная открытию месячника героико-патриотического воспитания 1-11 кл.
2. Конкурсная программа «А ну-ка мальчики » 1-5кл
3. Конкурс рисунков « Есть такая профессия Родину защищать» 1-7 кл.
4. Линейка - поздравление « 23 февраля- День защитника Отечества» 1-11 кл
5. Конкурсная программа «Будем в армии служить» 6-11кл
6. Линейка-поздравление «В марте есть такой денек»» 1-11 кл.
7. Творческие работы «Женское вдохновение» 1-11кл
8. Конкурсная программа «Легко ли быть девчонкой» 1-5кл
9. Конкурсно-развлекательная программа «Женские забавы» 6-11 кл.
10. Конкурс рисунков «С этого дня начинается весна » 1-7кл
11. Линейка «День земли»
12. Игра соревнование « В здоровом теле – здоровый дух» 1-4кл
13. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» 1-7кл
14. Линейка «Ради жизни на земле» 1-11кл
15. Выставка рисунков «С праздником Победы»
16. Линейка « Последний звонок» 1-11кл

Мероприятиями в области здоровьесбережения охвачены все участники образовательного процесса: 100% учащихся посещают уроки физической культуры, 100% занимаются в спортивных кружках и секциях.

В целях пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждения пожаров, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности уделяется большое внимание профилактической работе по пожарной безопасности, были проведены следующие мероприятия по профилактике пожарной безопасности:

1. Проведены инструктажи обучающихся 1-11 классов по правилам пожарной безопасности.
2. Оформлены школьные информационные стенды по пожарной безопасности.
3. Учебная тренировка персонала и обучающихся по эвакуации на случай пожара.
4. Конкурс рисунков «Берегись огня!» (1-5 классы)
5. Беседа «Что такое пожар и в чем его опасность», просмотр мультфильма «Игра с огнем» (1 класс).
6. Классный час «Причины возникновения пожара и правила эвакуации» (5-6 классы).
7. Брейн – ринг «Основы пожарной безопасности» (8-9 классы).
8. Классный час «Героическая профессия – пожарный» (10-11 классы).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	83	73	60	60
	– начальная школа	32	34	21	21
	– основная школа	43	34	35	35
	– средняя школа	8	5	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	0	0	0
	– основная школа	-	–	0	0
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем	–	–	–	–

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	-	-	–
	– средней школе	1	-	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МКОУ «Ореховская СШ» остается практически неизменным

Обучающихся с ОВЗ – 4.

Инвалидностью - 4

В 2024 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	-	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	-	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	1	14	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	8	36,4	-	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%

10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составили 100% что осталось на прежнем уровне (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» таким же), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (в 2023 было 17%).

9 класс

В 2023 — 2024 учебном году в 9 классе обучалось 9 учеников. К итоговой аттестации по итогам года были допущены все.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Обязательные экзамены по русскому языку и алгебре и предметам по выбору сдавались в форме ОГЭ.

Предмет (учитель)	Число учащихся, сдававших экзамен	% числа учащихся, сдавших экзамен	Успешность (%)	Качество (%)	Оценки				Сред. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
1.Русский язык Ляшко Г.В.	9	100	100	22	0	2	7	-	3,2
2.Математика Ивашкина С.В.	9	100	100	43	0	2	7	-	3,2
3.Обществознание Берковская Л.В.	6	100	100	29	0	1	5	-	3,2
4.Биология Бондаренко Г.И.	4	100	100	29	0	1	3	-	3,2
5.Информатика Минина Л.А.	3	100	100	100	1	0	0	-	5,0
6. История Берковская Л.В.	1	100	100		0	0	1	-	3
7. География Бондаренко Г.И.	3	100	100	66	1	1	1	-	4
8. Химия Бондаренко Г.И.	1	100	100		0	0	1	-	3

По математике (1 учащийся) и обществознанию (1 обучающийся), истории (1 обучающийся), физике (1 обучающийся) не справились с заданиями итоговой аттестации с первого раза, при пересдаче в дополнительные сроки (в июле) учащиеся прошли ГИА в формате ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

По итогам ГИА все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Всем учителям-предметникам следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся по предметам, необходимо рассматривать наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. При организации повторения вводить задания материалов КИМов из ЕГЭ и ОГЭ.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике, обществознанию, истории, физике, биологии, учитывая индивидуальные особенности классов, а также каждого ученика. Обязательно включение в урок тренировочных заданий по тематике экзаменов,

отработку тестовых технологий. Каждый учитель обязан владеть методом анализа результатов и использовать данные результаты в практической деятельности по повышению качества обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет (учитель)	Число учащихся, сдававших экзамен		% числа учащихся, сдавших экзамен		Успеваемость (%)		Качество (%)		Наивысший балл		Наименьший балл		Сред. Балл (оценка)	
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П
Математика, Ивашкина С.В.	1	2	100	100	100	100	100	50	12	74	-	33	4	54
Русский язык, Ляшко Г.В.	3		100		100		100		51(85)		33(57)		42(71)	
Физика, Минина Л.А	1		100		100				58				58	

Исходя из итогов ЕГЭ и проблем 2023 – 2024 учебного года, необходимо в 2024 – 2025 учебном году спланировать подготовку к ЕГЭ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников школы; организовать практические и тренировочные занятия по использованию дистанционной подготовки к ЕГЭ; проводить диагностические работы не только по обязательным, но и по предметам по выбору; тщательно отслеживать посещаемость школьных занятий учащимися; проводить функциональный анализ успехов и проблем каждого ученика; активнее использовать возможности сети образовательных учреждений района по подготовке к ЕГЭ по предметам.

Выводы по результатам анализа учебной и методической работы:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Направления работы соответствуют поставленным целям и задачам.
4. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.
5. Проводится систематическая работа по повышению качества обучения учащихся, подготовке к итоговой аттестации.
6. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой семинаров.
7. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне воспитанности обучающихся.
8. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок.
9. Тематика заседаний МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
10. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.
11. Повышается квалификация педагогов школы: повысили квалификацию 98% педагогов.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2032 -2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы.

Выводы:

1. Во всероссийской олимпиаде школьников увеличилось количество участников в ШЭ и МЭ олимпиады. Но в тоже время низким является количество победителей и призеров в МЭ, не было участников в РЭ олимпиады..
2. Исследовательская работа организована на низком уровне.
3. Учителя-предметники эффективнее использовали бы Интернет-ресурсы, но есть проблема: скорость работы в Интернете – на низком уровне, не все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедиа.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить ИКТ – компетенции учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Активизировать работу учителей-предметников со способными и одаренными детьми.
3. Активизировать работу учителей-предметников с неуспевающими и со слабоуспевающими детьми

Общие выводы

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать прочные знания - решена.
2. Учебный план в 2023-2024 учебном году выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. С неуспевающими детьми ведется коррекционная работа.
3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
4. Наблюдается низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных сообществах учащихся.
5. Слабое владение ИКТ – технологиями отдельных учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 1 воспитатель группы кратковременного пребывания и 12 педагога, из них 9 – внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование, из которых 1 обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 13 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3455 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2153 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1984 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1984	1752
2	Педагогическая	25	4
3	Художественная	1471	653
4	Справочная	134	31
5	Языковедение, литературоведение	34	21
6	Естественно-научная	27	15
7	Техническая	4	0
8	Общественно-политическая	26	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 216 дисков. Сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку детских периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 7 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет технологии.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 9,55 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71,5 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Профильное обучение по данным направлениям реализуется через сетевое обучение района.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость)	человек	1
Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость)	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42/71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13/12
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/77
– с высшей		0 (0%)
– первой		1(77%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (31%)

– больше 30 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (15%)
– от 55 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,167
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Да/нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.