

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ореховская средняя школа»**

**Одесского муниципального района Омской области**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

# 2023г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО,ООО,СОО).

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно- нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: анализ воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

* пояснительную записку;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* описание особенностей воспитательного процесса;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Ореховская СШ».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в школе:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО,СОО

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координируют усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы

и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения **школьниками опыта осуществления социально значимых дел.** Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в трудовой и производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётомпринципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + **гражданско-патриотическое воспитание —** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
  + **духовно-нравственное воспитание —** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
  + **эстетическое воспитание —** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
  + **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
  + **трудовое воспитание —** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
  + **экологическое воспитание —** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
  + **ценности научного познания —** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

**образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

|  |
| --- |
|  |
| здорового и безопасного д**Д**л**у**я**хо**с**в**е**н**б**о**я**-н**и**ра**д**в**р**ст**уг**в**и**е**х**нн**л**о**ю**е в**де**о**й**спи**о**т**б**а**р**н**аз**и**а**е** жизни, в том числе в |
| инфУорвмажацаиюощнниоййдсурхеодвен. о-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные цеВнлнаодсетюищс иучйётосмнновацныиомниальннаовйы,краемлиигилоизчннооййприинаодблщеежснтовеснтин.ой гигиены, безопасного повеСдоезнниаяювщбиыйтуц,епнрниорсотьдек,аожбдщоейстчвеел.овеческой жизни, признающий индивидуальность и досОториненстиорокваажндноыгой чнеалофвиезкиач. еское развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкДулоьбтруоржоейлаитсеплоьнртыойм, . проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выСроазжн**ающий** ниепрпиряитн**и**емпаоювщедиейнисяв,опюричпионлояювущюегпорфиинзаидчлеесжкниойситьм,орсоалоьтнвеытйст**в**руеюдщдируегиемй плюсидхяомф,иузвиачжеасюкищеиийпсотваердшеинхч.еские особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| СоВзлн**а**дюещюищйицйепнрнеодссттьатврлуеднаиявмжииознминчоеглооовберк**а**з,исиемязьыи,ковбощгеоситвкау. льтурного пространства РПосрсоияив,ляюимщеиюйщуивйажепнеиревокнтарчуадлуь,нлыюедянматврыукдиа, боебрщеже **н**иояе отснолшюедньимеикрреазузнльытхатанмартордуодва**,** воетрвеотисстпвоевнендоаенипйот. ребление.  ПроСяовзлняаюющщииййи**н**треарвесствкернанзунюымипрэостфеетсисчиеясмк.ую ценность литературы, родного языка, руУссчкаостгвоуяюзыщкиай, пврроаязвллиячюнщыхийв**и**днатхердео**с**ткучптнеонгиоюп.о возрасту труда, трудовойдеятельности. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,  творчестве людей. |
| **Экологическое воспитание** |
| ПонПимроаяювщляиюйщциенйноссттрьемпрлиенриоедык, засваимсоивмыорсатжь ежнизюнивлюрдаезйныохт пвриидраохдых,увдлоижянеистевлеюнндоей днеаяптреильрноодсут, ио,кирсукжуасюстщвуе.ю среду. |
| Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в**э**с**м**в**о**о**ц**е**и**й**о**д**н**е**а**я**л**те**ь**л**н**ь**о**н**г**о**о**с**б**ти**ла**п**г**р**о**и**п**д**о**е**л**р**у**ж**ч**и**и**в**я**аться экологических норм. |
|  |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой  деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

|  |
| --- |
|  |
| ЗПонимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных  уснающийо и а уважающий духовно-нравственную культуру своегоп народа,  о илий в с хр нении здоровья, знающий и соблюдающий правила безо асности,  риентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,  безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом  нВацыироанжаалюьнщоийй, реулситгаиноозвнкоуй пнраиназддлоержонвыосйти)о. браз жизни (здоровое питание,  соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, реВыражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и п гулярную физическую активность). ий традиционных российских духовно-  оступки других людей с позиц  нрПаврсотяввелнянюыщхицйеннепорстиеяйтиие нворремднсыухчпётроимвыочсеокзн(акнуиряенпиояс,луедпсоттвриейблпеонситяупаклокво.голя,  наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, врВыражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, п еда для физического и психического здоровья.ховно-нравственным нормам и  ротиворечащих традиционным в России ду  цеУнмноесютщями.й осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других  людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  инСдпиовсиодбунаыльйноагдоаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  пириорбощднеыстмвеунснлогвоиямп,рсотсртерсасносвтывма, сизтнуаачцеиняиме. и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с  людьми разных народов, вероисповеданий. |
| **Трудовое воспитание** |
| р Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда ра Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как чазличного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  сти духовной культуры своего народа, российского общества.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков |
| трудовой деятельности на про**Э**тя**с**ж**те**е**т**н**и**и**ч**и**ес**ж**ко**и**е**зн**во**и**сп**д**и**л**т**я**ан**у**и**сп**е** ешной профессиональной |
| саВмыореаажлаиюзащциийи впорносисмиайнсикеомцоебнщноессттиве.отечественного и мирового искусства,  нУарчоадснтывухютщраидйицивй риеншаерноидиногпортавкотричестквиахв итрскуудсосвтывхе. дел, задач (в семье, общПреобяврлаязоювщатиейльэнмоойциоонрагланьниоза-чцуивис,твеснвноуейю вмосепстрниоисмтчии)восттеьхнколроагзинчыемсковйидами сиосцкуисаслтьвнао,йтрандаипцриаявмленинотсвтоир,честсвпуососвбонеыгйо и иднриуцгииихронваартоь,дов,плпаонниирмоавнатиье иих свалмияонстиояянтеалпьонвоедвыенпиоелнляютдьетйа.кого рода деятельность.  ВСыорзанжааюющщиийй рготлоьвнхоусдтоьжкесотсвоезнннаонйнокмуульвтыуброырукиакпоссртердосетнвиаюкионмдмиувниидкуаацлиьинойи стармаеоквтыораижиенобиряазоввансиоявриемжеинзнноемнныохбщплеаснтвоев, с зунчаёчтеонмиеличннрыахвситвоебнщныесхтвеннонрымх, иценнтенроесстоевй,, птроатдреибцниойсвтеийс.кусстве. |
| **Экологическое воспитание** |
|  |
| Понимающ**Ф**ий**из**з**и**н**ч**а**е**ч**с**е**к**н**о**и**е**е**во**и**сп**г**и**л**т**о**а**б**н**а**и**л**е**ь**,**н**ф**ы**о**й**рм**х**и**а**р**р**о**а**в**к**а**т**н**ер**ие**э**к**к**у**о**л**л**ь**о**т**г**у**и**р**ч**ы**ес**з**к**д**и**о**х**ро**п**в**р**ь**о**я**б**и**лем, путей  их решения, значение эколо**э**г**м**и**о**ч**ц**е**и**с**о**к**н**о**а**й**л**к**ь**у**н**л**о**ь**г**т**о**у**б**р**л**ы**аг**ч**о**е**п**л**о**о**л**в**у**е**ч**к**и**а**я**, общества. |
| Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях  взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |

|  |
| --- |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнесреднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих |

|  |
| --- |
| способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных  коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной  деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей |

|  |
| --- |
| своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Организация воспитательной деятельности МКОУ «Ореховская СШ» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя школа» Одесского муниципального района Омской области.

Адрес: 646874, Омская обл., Одесский р-н, с. Орехово, ул. Мира, д. 18

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Ореховская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 66 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Ореховская СШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш ученик воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с Домом культуры с. Орехово, администрацией Ореховского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Одесского района. Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности младших школьников и подростков и способствует дальнейшему самоопределению. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО «Одесский ДДТ», МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», МБОУ ДО «Одесская СЮТур» и др. Обучающиеся школы активно принимают участие в проектах Российского движения школьников, Российского движения детей и молодёжи.

В школе функционируют отряды ЮнАрмии, Дружина юных инспекторов движения. Уже много лет в школе функционирует Детская общественная организация «Школьная республика».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ «Ореховская СШ» используются следующие формы работы:

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе

и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с. Орехово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

* акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница»,

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
* концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Посвящение в старшеклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с выносом (поднятием) государственного флага РФ, исполнением государственного гимна и вручением грамот и благодарностей обучающимся;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки).

# Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
  + курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВУД** | **Направление** | **Классы** |
| ***НОО*** | | |
| Разговоры о важном | Социальное | 1-4 |
| Поиграй со мной | Спортивно-оздоровительное | 1-4 |
| Занимательный немецкий | Общеинтеллектуальное | 2-4 |
| Каллиграфия | Общеинтеллектуальное | 1-4 |
| Занимательная математика | Общеинтеллектуальное |
| Азбука добра | Духовно-нравственное |
| Музыкальная шкатулка | Общекультурное | 1-4 |
| Акварелька | Социальное |
| Функциональная грамотность | Социальное |
| Тропинка в профессию | Социальное | 1-4 |
| Учимся работать с текстом | Духовно-нравственное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ООО*** | | |
| Разговоры о важном | Социальное | 5-9 |
| ОФП | Спортивно-оздоровительное | 5-9 |
| Россия — мои горизонты | Профориентационное | 6-9 |
| Занимательный немецкий | Общеинтеллектуальное | 6-8 |
| Функциональная грамотность | Социальное | 5-9 |
| Избранные вопросы математики | Общеинтеллектуальное | 9 |
| Проектная деятельность | Духовно-нравственное | 9 |
| Экологический образ жизни | Социальное | 5-8 |
| Сложности русского языка | Общеинтеллектуальное | 9 |
| Военно-прикладная подготовка | Социальное | 9 |
| Увлекательная химия | Общеинтеллектуальное | 55-8 |
| Увлекательная физика | Общеинтеллектуальное |
| Физика в экспериментах | Общеинтеллектуальное |
| Чудо конструктор | Общеинтеллектуальное |
| ***СОО*** | | |
| ОФП | Спортивно-оздоровительное | 10-11 |
| Разговоры о важном | Социальное |
| Россия — моя история | Общеинтеллектуальное |
| Россия — мои горизонты | Профориентационное |
| Решение генетических задач | Общеинтеллектуальное |
| Финансовая грамотность | Социальное | 10 |
| Семьеведение | Общеинтеллектуальное | 10 |
| Практическая биология | Общеинтеллектуальное |

## Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими

ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

# Реализация воспитательного потенциала

## Работа с классным коллективом:

* + планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  + планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
  + инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + классного руководства.
  + организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* + изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  + поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

* + индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

## Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

# Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др. г.Омска и с.Одесское), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые
* школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция

«Бессмертный полк» (непосредственное участие школа принимает с 2014 года, шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Одесского муниципального образования;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
* Тебе, выпускник!
* Государственная итоговая аттестация
* Для вас, родители!
* Соблюдайте правила дорожного движения!
* Детское общественное объединение «Школьная республика»
* Российское движение школьников
* Юнармия
* Выбор профессии – выбор будущего
* Информационныестенды с символами Одесского района, Омской области, РоссийскойФедерации.
* Герои России
* Книжная полка
* Школьный клуб «ОЛИМП»
* «Наши награды и кубки» - встроенная экспозиция.
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*  создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
*  тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
*  родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
*  проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
*  родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
*  привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
*  при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## На групповом уровне:

* Совет школы;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

## На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Информационное просвещение родителей (законных представителей).** Информация, касающаяся обучения и воспитания детей, представлена на следующих электронных и печатных ресурсах:

* + Интернет-сайт школы: mou-orehovo@mail.ru

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

* через деятельность выборного объединения «Школьная республика» (далее ШР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШР и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* + - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
    - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
    - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов ( конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) работы Совета профилактики;

* + - разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
    - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
    - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
    - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
    - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* + - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- профилактику дорожно-транспортного травматизма «Юные инспекторы дорожного движения».

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
    - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
    - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
    - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
    - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ «Ореховская СШ» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание совместной деятельности** |
| Центральная районная больница | Мероприятия согласно плану по сотрудничеству между школой и участковой больницей, организация и проведение медосмотров. |
| Ореховская сельская поселенческая библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.  Организация и проведение интеллектуальных игр. |

|  |  |
| --- | --- |
| ДООФЦ Одесского муниципального района | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».  Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. |
| Детский дом творчества Одесского муниципального района | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД МВД России по Одесскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.  Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.  Проведение декад дорожной безопасности. |
| ПДН ОМВД России по Одесскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Тематические сообщения на классных и  общешкольных родительских собраниях. |
| СЮТур Одесского муниципального района | Организация муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, туристических  мероприятий. |
| Ореховский ЦК и Д | Организация праздничных концертов, тематических и торжественных мероприятий,  акций, конкурсов. |

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

С целью осознанного выбора своей профессиональной деятельности в школе организуются:

## На региональном и всероссийском уровне:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков (ПРОектория, Билет в

будущее, Неделя без турникетов, участие в фестивалях профессий).

## На муниципальном и региональном уровнях:

* экскурсии на предприятия Одесского района, города Омска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, возможностях и условиях получения профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Омска и учреждений, которые организуют свою деятельность в Одесском и Таврическом районах.

## На школьном уровне:

* профориентационные игры: для обучающих 1-4, 5-6 и 7-9 классов (учитывая возрастные возможности) познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста). Для 7-8-9- классов проведение деловых игр, квестов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* организация на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря в школе мероприятий, в работе которых принимают участие старшеклассники в области профориентации, участие на производстве в различных организациях, находящихся на территории села и прохождение на пришкольном участке школы трудовой летней практики, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
* участие в региональном проекте «Будущий учитель – учитель будущего», участие в дне самоуправления в школе;
* профориентационная работа с обучающимися ОВЗ основывается на реализации программ профессионально трудового обучения

«Сельскохозяйственный труд» . Работа с обучающимися осуществляется с учетом имеющихся ограничений;

* информационный стенд «Выбор профессии – выбор будущего».

## На уровне классов:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* реализация проекта «Выбор профессии – выбор будущего» для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально- экономических условиях;
* совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и

направлениям образования. (9,10 11 классы).

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам –

«Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек — Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

*Методы* психологического сопровождения участников образовательного процесса по профориентации обучающихся:

* Беседа.
* Лекция.
* Круглый стол.
* Занятия с элементами тренинга.
* Тестирование.
* Ролевые игры.

*Формы* профориентационной работы с обучающимися:

* Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии
* Ролевые игры
* Классные часы-встречи с родителями: «Профессии моих родителей»
* Встречи с людьми разных профессий
* Экскурсии в учреждения, на предприятия, фабрики, заводы г. Омска и Одесского района
* Проведение профессиональных проб
* Экскурсии в ВУЗы и СПО
* Акция «Неделя без турникетов»
* «Ярмарка профессий»
* Фестивали профессий, конкурсы, НОУ, проекты
* День самоуправления в школе
* Трудовые десанты, субботники, акции

*Направления* профориентационной работы:

* профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
* профессиональная диагностика;
* профессиональная консультация;
* профессиональная адаптация

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Формы работы*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональное просвещение | Информационные листки, буклеты, профстенд, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество  испытывает необходимость |
| Профессиональная диагностика | Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них  потребностей, интересов, склонностей |
| Профессиональная консультация | Консультации, оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий  профессионального выбора |
| Профессиональная адаптация | Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка  «Образование и карьера», профессиональные пробы, школьная трудовая и образовательная деятельность и другие формы, способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу |

## Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми учащихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях в учреждения СПО, ВПО в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Разрабатывают и защищают профессионально-ориентированные проекты. Участвуют в профессиональных пробах.

Участвуют в чемпионатах профессий.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

# 

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги

— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (12 человек), из них: педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги Центра «Точка Роста», социальный педагог.

# Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

* Устав школы

Локальные акты:

* + Положение о Совете школы
  + Положение о методическом объединении классных руководителей
  + Положение о внеурочной деятельности
  + Положение о спортивном клубе
  + Положение о классном руководстве
  + Положение об ученическом самоуправлении
  + Положение об организации дежурства в школе
  + Положение о штабе воспитательной работы
  + Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
  + Положение о Совете профилактики
  + Положение о правилах поведения обучающихся
  + Положение о работе с одаренными детьми
  + Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
  + Программа воспитания МКОУ «Ореховская СШ»
  + Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в МКОУ «Ореховская СШ».

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.) с отклоняющимся поведением, создаются особые условия Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

Потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на

еженедельной общешкольной линейке);

o соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

o прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

o привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

o дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учебе»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

o награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в здании школы, на сайте организации и ее официальной странице в социальных сетях.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является анкетирование и педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

* Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся
* дополнительного образования («Точки роста»)
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

*Приложение 1*

**План**

**воспитательной работы (календарный план) на 2024 -2025 учебный год**

**по разным уровням образования**

**(Приложение к Программе воспитания МКОУ «Ореховская СШ»)**

**Согласно Программе воспитания целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в школе:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координируют усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

* + ***Сентябрь:***
    - 1 сентября: День знаний;
    - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбес терроризмом.
  + ***Октябрь:***
    - 1 октября: День пожилых людей;
    - 5 октября: День Учителя;
    - 4 октября: День защиты животных;
    - Третье воскресенье октября: День отца;
    - 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
  + ***Ноябрь:***
    - 4 ноября: День народного единства.
  + ***Декабрь:***
    - 3 декабря: Международный день инвалидов;
    - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
    - 6 декабря: День Александра Невского;
    - 9 декабря: День Героев Отечества;
    - 10 декабря: День прав человека;
    - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
    - 27 декабря: День спасателя.
  + ***Январь:***
    - 1 января: Новый год;
    - 7 января: Рождество Христово;
    - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
    - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
  + ***Февраль:***
    - 2 февраля: День воинской славы России;
    - 8 февраля: День русской науки;
    - 21 февраля: Международный день родного языка;
    - 23 февраля: День защитников Отечества.
  + ***Март:***
    - 8 марта: Международный женский день;
    - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
  + ***Апрель:***
    - 12 апреля: День космонавтики.
  + ***Май:***
    - 1 мая: День весны и труда;
    - 9 мая: День Победы;
    - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
  + ***Июнь:***
    - 1 июня: Международный день защиты детей;
    - 5 июня: День эколога;
    - 6 июня: Пушкинский день России;
    - 12 июня: День России;
    - 22 июня: День памяти и скорби;
    - 27 июня: День молодежи.
  + ***Июль:***
    - 8 июля: День семьи, любви и верности.
  + ***Август:***
    - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

**Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов**

**(начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
|  | Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | 1-4 | Весь год | Директор, заместитель директора по УР и ВР |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
|  | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | Весь год | заместитель директора по ВР |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 1-4 | Весь год | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Реализация единых классных часов «Разговор о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний , «Опять звонок зовет за парты нас!» | 1 - 4 | 1 сентября | Директор, заместитель директора по ВР |
| 2. | Акция «Терроризм – преступление против человечества». Акция «Зажги свечу!» | 1-4 | 3сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 3. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-4 | Еженедельно по понедельникам в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 4. | Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени!» | 1-4 | 12-27 сентября | Педагог-организатор, учитель технологии |
| 5. | Конкурс рисунков «Волшебная палитра осени» | 1-4 | 12-27сентября | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 6. | День самоуправления.  Линейка поздравление «Мы любим ВАС!» | 1-4 | 3-7октября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 7. | Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки рисунков, акции в дни школьных каникул | 1-4 | 2-5 ноября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 8. | Мероприятия ко дню Матери  Линейка «Святость материнства».  Соревнования «А ну-ка, мамы» | 1-4 | 21-25ноября | Педагог-организатор,  заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 9. | Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества) Акция «Огни памяти»; возложение цветов к Воинскому мемориалу. | 1-4 | 1-9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 10. | День Конституции .Линейка «Государственные символы России» | 1-4 | 12декабря | Педагог-организатор, кл. руководители, советник по воспитанию |
| 11. | Новый год. Новогоднее мероприятие «Новый год у ворот, сказка в гости к нам идет! | 1-4 | 19-26 декабря | Педагог-организатор, кл.руководители,советник директора по воспитанию |
|  |
| 12. | Конкурс рисунков «Все  профессии важны» | 1-4 | 25января | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 13. | Памятная дата. День Снятия Блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб». Тематические классные часы | 1-4 | 26января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 14. | День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы | 1-4 | 2февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, советник по воспитанию |
| 15. | День Защитника Отечества . | 1-4 | 14-25 февраля | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 16. | Мероприятия к 8 марта  Конкурс рисунков «Весенний букет»  Конкурс «Моя прекрасная леди!»  Фото выставка «Я и моя мама» | 1-4 | 1-11марта | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО. |
| 17. | «Веселые старты!» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, Учитель физической культуры. |
| 18. | Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики .Линейка «Космические дали» | 1-4 | 11апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. |
| 19. | Конкурс рисунков «Когда идешь по улице» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, учитель ИЗО. |
| 20. | Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях .Линейка «День Земли» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. |
| 21. | Месячник труда, акция «Чистый двор» | 1-4 | 2-9мая | Педагог-организатор, кл.рук-ли |
| 22. | Мероприятия к 9 мая: Торжественный митинг, посвященный 80-ой годовщине Великой Победы: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Почетный караул», акция «Окна Победы», Акция «Возложение цветов», Конкурс рисунков «Победа в сердце каждого жива» | 1-4 | 6-9 мая | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 21. | Праздничная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | День открытых дверей «Здравствуйте, милые дружочки!» | 1-4 | 2сентября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 2. | Районный конкурс рисунков «Как я вижу свой поселок», посвященный 100 – летнему юбилею Одесского района | 1-4 | 12сентября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 3. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (муниципальный этап) | 1-4  1-4 | 7-28сентября | МДОО «Содружество», классные руководители  МДОО «Содружество», |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийской акции «Письмо солдату» |  | 12октября | классные руководители |
| 5. | Районная туристская эстафета для младших школьников и дет.сада посвящённая Всемирному Дню туриста «Весёлые туристы» | 1-4 | 19сентября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, учитель ОБЖ |
| Октябрь | | | | |
| 7. | Районные соревнования по спортивному ориентированию | 1-4 | 2октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 8. | Районный фестиваль детского творчества «Папа может. Папа может….», посвященный Дню отца в РФ | 1-4 | 11-17октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 9. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» 2024года | 1-4 | 11октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 10. | Благотворительная ярмарка для военнослужащих СВО «Ярмарка добра - 2024» | 1-4 | 12октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», педагог-организатор |
| Ноябрь | | | | |
| 11. | Муниципальный этап выставки-конкурса детского художественного творчества «Душа Сибири» |  | 11ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| *12.* | Районный семейный конкурс «Семейные традиции», посвященный Году семьи и 100 – летнему юбилею Одесского муниципального района | 1-4 | 14ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 13. | **Акция «С Новым годом, солдат!»** | 1-4  1-4 | 5-22 ноября  7ноября | МДО «Содружество», классные руководители  МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 14. | Муниципальный этап областного творческого конкурса среди туристских объединений «На туристской тропе» в рамках акции «Спорт против наркотиков» |
| 15. | Фестиваль «Весь мир начинается с Мамы!», посвящённый Международному Дню матери | 1-4 | 18-22ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Декабрь | | | | |
| 16. | Районный конкурс детского творчества   «Фабрика игрушек Деда Мороза» | 1-4 | 13декабря | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 17. | Районная благотворительная акция «С Новым годом»», посвященная 100 –летнему юбилею Одесского района | 1-4 | 16-20 декабря | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 18. | Районный конкурс новогодних плакатов и поделок «Этот год Новый» | 1-4 | 20декабря | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 19. | Районная елка. Проведение праздничных мероприятий. Организация выдачи подарков. | 1-4 | 26-30 декабря | МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью»,кл.рук-ли |
| Январь | | | | |
| 20. | Месячник героико-патриотического воспитания | 1-4 | 20января-20февраля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 21. | Акция «Письмо защитнику отечества» | 1-4 | 13-31января | МДО «Содружество», классные руководители |
| 22. | Муниципальный этап творческого конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» | 1-4 | 30января | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Февраль | | | | |
| 23. | Районный конкурс детского творчества «Защитники Отечества» | 1-4 | 19февраля | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 24. | Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье» | 1-4 | 27февраля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| Март |  |  |  |  |
| 25. | Районный творческий конкурс «Подарок маме – 2025», посвященный Международному женскому Дню 8 марта | 1-4 | 5марта | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Апрель | | | | |
| 26. | Муниципальный слет Орлят России | 1-4 | апрель | МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью»,кл.рук-ли |
| 27. | Фестиваль – конкурс детского творчества «Пасхальный праздник» | 1-4 | 10апреля | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 28. | Коалиционная добровольческая акция «Весенняя неделя добра-2025» в Омске и Омской области | 1-4 | 14-21ареля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 29. | Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний маршрут» | 1-4 | 16апреля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 30. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» (муниципальный этап) | 1-4 | 21-25апреля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 31. | Районная туристская эстафета для младших школьников, посвящённая Дню Победы | 1-4 | 24апреля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| Май | | | | |
| 32. | Районный конкурс детского творчества «День Победы» | 1-4 | 6мая | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 33. | Районный фестиваль детского творчества «Радуга» | 1-4 | 16мая | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 34. | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов. | 1-4 | 21ма | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
|  |  |  |  |  |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Конкурс на лучшее оформление уголка в классе | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, |
| 2 | День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | 1 - 4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 3 | «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 1 - 4 | Май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 4. | Праздничное украшение школы, классных кабинетов . окон. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, кл.руководители. |
| 5. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Собрание родителей учащихся начальных классов  «Правила нашего класса» | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 2. | Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 1 - 4 | март | Председатель ШСК, заместитель директора по ВР |
| 3. | Общешкольные родительские собрания. | 1-4 | октябрь, март | Директор, заместитель директора по УР и ВР |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1 | Организационное собрание членов ДОО | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 2 | Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 1-4 | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 3 | Смотр классов | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 4 | Конкурс «Самый классный класс» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Заседание Совета школы |  | Каждую четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Реализация сети классных часов «Внешний вид школьника» | 1 - 4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 4. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов. | 1-4 | По плану | Социальный педагог, кл.руководители |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | |
| 1. | Проведение совместных мероприятий с клубом | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Посещение театров, музеев, выставок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Участие в проектах и акциях РДДМ | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 5. | Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Ореховский ЦКиД | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Месячник профориентаций в школе:  -Проект «Профессии моих родителей»,  -Викторина «Все профессии важны» | 1-4 | ноябрь | Профориентатор школы, Заместитель директора по ВР |
| 2. | Реализация курсов внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители – руководители курсов |
| 3. | Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1- 4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Уроки «Цифры» - участие | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с учащимися 5-9 классов** **(основное общее образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | 5-9 | Весь год | Директор, заместитель директора по УР и ВР |
| 2. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Астрономия. | 5-9 | 26сентября | Учителя-предметники |
| 3. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Право. | 5-9 | 27сентября | Учителя-предметники |
| 4. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Русский язык. | 5-9 | 30сентяря | Учителя-предметники |
| 5. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. История. | 5-9 | 2октября | Учителя-предметники |
| 6. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Физика. | 5-9 | 3октября | Учителя-предметники |
| 7. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Литература. | 5-9 | 4октября | Учителя-предметники |
| 8. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. География. | 5-9 | 7октября | Учителя-предметники |
| 9. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Обществознание. | 5-9 | 8октября | Учителя-предметники |
| 10. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Немецкий язык. | 5-9 | 9октября | Учителя-предметники |
| 11. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Биология | 5-9 | 10-11октября | Учителя-предметники |
| 12. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Химия. | 5-9 | 14октября | Учителя-предметники |
| 13. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Экономика. | 5-9 | 15октября | Учителя-предметники |
|  | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. ОБЖ. | 5-9 | 14октября | Учителя-предметники |
| 15. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Математика. | 5-9 | 17-18октября | Учителя-предметники |
| 16. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Искусство. | 5-9 | 21октября | Учителя-предметники |
| 17. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Физическая культура. | 5-9 | 23октября | Учителя-предметники |
| 18. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Информатика. | 5-9 | 24октября | Учителя-предметники |
| 19. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Технология. | 5-9 | 25октября | Учителя-предметники |
| 20. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Экология. | 5-9 | 29октября | Учителя-предметники |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
|  | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 5-9 | Весь год | заместитель директора по ВР |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 5-9 | Весь год | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Реализация единых классных часов «Разговор о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 3. | Тематические классные часы (по плану классных руководителей); классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности; классные часы по гигиене, ЗОЖ и др. | 5-9 | Весь год | Классные руководители |
| 4. | Правила безопасного поведения в зимнее время года | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 5. | Неделя безопасности детей на водных объектах | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 6. | Неделя безопасности «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 7. | Заседания Совета профилактики | 5-9 | Весь год |  |
| 8. | Работа с классным коллективом:   * участие класса в общешкольных ключевых делах; * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов;   сплочение коллектива;   * выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению портфолио; * коррекция поведения ребенка.   Работа с учителями, преподающими в классе:   * консультации классного руководителя с учителями- предметниками; * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях;   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний , «Опять звонок зовет за парты нас!» | 5-9 | 1 сентября | Директор, заместитель директора по ВР |
| 2. | Акция «Терроризм – преступление против человечества». Акция «Зажги свечу!» | 5-9 | 3сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 3. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 5-9 | Еженедельно по понедельникам в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 4. | Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени!» | 5-9 | 12-27 сентября | Педагог-организатор, учитель технологии |
| 5. | Конкурс рисунков «Волшебная палитра осени» | 5-9 | 12-27сентября | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 6. | День самоуправления.  Линейка поздравление «Мы любим ВАС!» | 5-9 | 3-7октября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 7. | Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки рисунков, акции в дни школьных каникул | 5-9 | 2-5 ноября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 8. | Мероприятия ко дню Матери  Линейка «Святость материнства».  Соревнования «А ну-ка, мамы» | 5-9 | 21-25ноября | Педагог-организатор,  заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 9. | Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества) Акция «Огни памяти»; возложение цветов к Воинскому мемориалу. | 5-9 | 1-9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 10. | День Конституции .Линейка «Государственные символы России» | 5-9 | 12декабря | Педагог-организатор, кл. руководители, советник по воспитанию |
| 11. | Новый год. Новогоднее мероприятие «Новый год у ворот, сказка в гости к нам идет! | 5-9 | 19-26 декабря | Педагог-организатор, кл.руководители,советник директора по воспитанию |
|  |
| 12. | Конкурс рисунков «Все  профессии важны» | 5-9 | 25января | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 13. | Памятная дата. День Снятия Блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб». Тематические классные часы | 5-9 | 26января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 14. | День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы | 5-9 | 2февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, советник по воспитанию |
| 15. | День Защитника Отечества . | 5-9 | 14-25 февраля | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 16. | Мероприятия к 8 марта  Конкурс рисунков «Весенний букет»  Конкурс «Моя прекрасная леди!»  Фото выставка «Я и моя мама» | 5-9 | 1-11марта | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО. |
| 17. | «Веселые старты!» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, Учитель физической культуры. |
| 18. | Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики .Линейка «Космические дали» | 5-9 | 11апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. |
| 19. | Конкурс рисунков «Когда идешь по улице» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, учитель ИЗО. |
| 20. | Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях .Линейка «День Земли» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. |
| 21. | Месячник труда, акция «Чистый двор» | 5-9 | 2-9мая | Педагог-организатор, кл.рук-ли |
| 22. | Мероприятия к 9 мая: Торжественный митинг, посвященный 80-ой годовщине Великой Победы: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Почетный караул», акция «Окна Победы», Акция «Возложение цветов», Конкурс рисунков «Победа в сердце каждого жива» | 5-9 | 6-9 мая | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 21. | Праздничная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | День открытых дверей «Здравствуйте, милые дружочки!» | 5-9 | 2сентября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 2. | Районный конкурс рисунков «Как я вижу свой поселок», посвященный 100 – летнему юбилею Одесского района | 5-9 | 12сентября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 3. | Муниципальный этап областного конкурса плакатов «Терроризм – преступление против человечества» | 5-9 | 4-16сентября | МДОО «Содружество», классные руководители |
| 4. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (муниципальный этап) | 5-9 | 7-28сентября | МДОО «Содружество», классные руководители |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийской акции «Письмо солдату» | 5-9 | 12октября | классные руководители |
| 6. | Спартакиада обучающихся Одесского района по легкоатлетическому кроссу | 5-9 | 19сентября | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| Октябрь | | | | |
| 7. | Районные соревнования по спортивному ориентированию | 5-9 | 2октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| 8. | Муниципальный этап III межрегиональной конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень» | 5-9 | 3октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| 9. | Заседание Совета МДОО «Содружество» | 5-9 | 3октября | МДОО «Содружество» |
| 10. | Районный фестиваль детского творчества «Папа может. Папа может….», посвященный Дню отца в РФ | 5-9 | 11-17октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 11. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» 2024года | 5-9 | 11октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 12. | Благотворительная ярмарка для военнослужащих СВО «Ярмарка добра - 2024» | 5-9 | 12октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», педагог-организатор |
| 13. | Муниципальный этап конкурса-марафона «Молодежь говорит по-русски!» | 5-9 | 14-21октября | МДОО «Содружество»,учитель русского языка |
| 14. | Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Осенний маршрут» | 5-9 | 17октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 15. | Муниципальный этап конкурса – Фестиваль семейных историй «Моя семья – моя Россия» | 5-9 |  | Районный штаб Юнармейского движения в Одесском районе |
| 16 | Районные 2-х дневные сборы туристов и краеведов | 5-9 | 29-30октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| Ноябрь | | | | |
| 17. | Муниципальный этап выставки-конкурса детского художественного творчества «Душа Сибири» | 5-9 | 11ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 18. | Районный семейный конкурс «Семейные традиции», посвященный Году семьи и 100 – летнему юбилею Одесского муниципального района | 5-9 | 14ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 19. | Акция «С Новым годом, солдат!» | 5-9 | 5-22 ноября | МДО «Содружество», классные руководители |
| 20. | Школа ЗУН | 5-9 | 1ноября | МДОО «Содружество» |
| 21. | Муниципальный этап фестиваля «Юнармейские таланты» | 5-9 | 5ноября | Районный штаб Юнармейского движения в Одесском районе |
| 22. | «Мама, папа, я – юнармейская семья» | 5-9 | 20ноября | Районный штаб Юнармейского движения в Одесском районе |
| 23. | Муниципальный этап областного творческого конкурса среди туристских объединений «На туристской тропе» в рамках акции «Спорт против наркотиков» | 5-9 |  |  |
| 24. | Фестиваль «Весь мир начинается с Мамы!», посвящённый Международному Дню матери | 5-9 | 18-22ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Декабрь | | | | |
| 25. | Районный конкурс детского творчества   «Фабрика игрушек Деда Мороза» | 5-9 | 13декабря | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 26. | Районная благотворительная акция «С Новым годом»», посвященная 100 –летнему юбилею Одесского района | 5-9 | 16-20 декабря | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 27. | Районный конкурс новогодних плакатов и поделок «Этот год Новый» | 5-9 | 20декабря | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 28. | Полуфинальная игра Регионального интеллектуального экологического марафона «Эколог года - 2024» | 5-9 | 20декабря | МДОО «Содружество» |
| 29. | Районная елка. Проведение праздничных мероприятий. Организация выдачи подарков. | 5-9 | 26-30 декабря | МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью»,кл.рук-ли |
| Январь | | | | |
| 30. | Месячник героико-патриотического воспитания | 5-9 | 20января-20февраля | МДО «Содружество», классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 31. | Районный слёт туристов и краеведов «Не опять, а с Новым-2025» | 5-9 | 10-11января | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| 32. | Форум ученического самоуправления | 5-9 |  |  |
| 33. | Акция «Письмо защитнику отечества» | 5-9 | 13-31января | МДО «Содружество», классные руководители |
| 34. | Муниципальный этап творческого конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» | 5-9 | 30января | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Февраль | | | | |
| 35. | Спартакиада обучающихся Одесского района по волейболу среди юношей 2007 г.р. и младше | 5-9 | 4февраля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ» |
| 36. | Спартакиада обучающихся Одесского района по волейболу среди девушек 2007 г.р. и младше | 5-9 | 13февраля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ» |
| 37. | Районный конкурс детского творчества «Защитники Отечества» | 5-9 | 19февраля | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 38. | Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета-2025» | 5-9 | 17-21февраля | МДОО «Содружество» |
| 39. | Ночной ученический слет | 5-9 |  |  |
| 40. | Муниципальный этап смотра - конкурса Школьных спортивных клубов. | 5-9 | 18,27 февраля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| 41. | Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье» | 5-9 | 27февраля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| Март |  |  |  |  |
| 42. | Районный творческий конкурс «Подарок маме – 2025», посвященный Международному женскому Дню 8 марта | 5-9 | 5марта | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 43. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по волейболу среди юношей «Президентские спортивные игры» | 5-9 | 13марта | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| 44. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по волейболу среди девушек «Президентские спортивные игры» | 5-9 | 18марта | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ»,учитель физической культуры |
| 45. | Спартакиада обучающихся Одесского района по лыжным гонкам (эстафета) | 5-9 | март | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ» |
| 46. | Муниципальный этап межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая берёза» | 5-9 | 10-14марта | МДОО «Содружество», кл.рук-ли |
| 47. | Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных учреждений «Ученик года – 2025» | 9 | 17марта | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 48. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 5-9 | 20марта |  |
| 49. | Школа ЗУН | 5-9 | 27марта | МДОО «Содружество» |
| Апрель | | | | |
| 50. | Муниципальный слет Орлят России | 5-9 | апрель | МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью»,кл.рук-ли |
| 51. | Заседание Совета Мдоо «Содружество» | 5-9 | 4ареля | МДОО «Содружество» |
| 52. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 5-9 | 3апреля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| 53. | Фестиваль – конкурс детского творчества «Пасхальный праздник» | 5-9 | 10апреля | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 54. | Коалиционная добровольческая акция «Весенняя неделя добра-2025» в Омске и Омской области | 5-9 | 14-21ареля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 55. | Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний маршрут» | 5-9 | 16апреля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 56. | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Победа» | 5-9 | 18апреля | Районный штаб Юнарейского движения в Одесском районе, руководитель отряда |
| 57. | Районный конкурс - соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025» | 5-9 | 16апреля | Руководитель отряда |
| 58. | Эстафета «Знамени Победы» | 5-9 | 22апреля-мая | Районный штаб Юнарейского движения в Одесском районе, руководитель отряда |
| 59. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» (муниципальный этап) | 5-9 | 21-25апреля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 60. | Районные соревнования по спортивному ориентированию посвящённые Дню Победы | 5-9 | 29апреля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| Май | | | | |
| 61. | Районный конкурс детского творчества «День Победы» | 5-9 | 6мая | классные руководители |
| 62. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по лёгкой атлетике среди девушек и юношей «Президентские спортивные игры» | 5-9 | 6мая | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
| 63. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по мини-футболу среди юношей «Президентские спортивные игры» | 5-9 | 15мая | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
| 64. | Районный фестиваль детского творчества «Радуга» | 5-9 | 16мая | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 65. |  |  | 21ма | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
| 66. | Оборонно – спортивный турнир «Орлята России 2025» | 5-9 |  |  |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Конкурс на лучшее оформление уголка в классе | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, |
| 2 | День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 3 | «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 4. | Праздничное украшение школы, классных кабинетов . окон. | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, кл.руководители. |
| 5. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Собрание родителей учащихся начальных классов  «Правила нашего класса» | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 2. | Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 5-9 | март | Председатель ШСК, заместитель директора по ВР |
| 3. | Общешкольные родительские собрания. | 5-9 | октябрь, март | Директор, заместитель директора по УР и ВР |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1 | Организационное собрание членов ДОО | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 2 | Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 3 | Смотр классов | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 4 | Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Заседание Совета школы | 5-9 | Каждую четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Реализация сети классных часов «Внешний вид школьника» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 4. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов. | 5-9 | По плану | Социальный педагог, кл.руководители |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | |
| 1. | Проведение совместных мероприятий с клубом | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Посещение театров, музеев, выставок | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 5. | Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Ореховский ЦКиД | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Месячник профориентаций в школе:  -Проект «Профессии моих родителей»,  -Викторина «Все профессии важны» | 5-9 | ноябрь | Профориентатор школы, Заместитель директора по ВР |
| 2. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы, Выставки, Фестивали | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Всероссийские часы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (по общероссийскому плану) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Уроки «Цифры» - участие | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

## Календарный план воспитательной работы с учащимися 10-11 классов

## (среднее общее образование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | 10-11 | Весь год | Директор, заместитель директора по УР и ВР |
| 2. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Астрономия. | 10-11 | 26сентября | Учителя-предметники |
| 3. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Право. | 10-11 | 27сентября | Учителя-предметники |
| 4. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Русский язык. | 10-11 | 30сентяря | Учителя-предметники |
| 5. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. История. | 10-11 | 2октября | Учителя-предметники |
| 6. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Физика. | 10-11 | 3октября | Учителя-предметники |
| 7. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Литература. | 10-11 | 4октября | Учителя-предметники |
| 8. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. География. | 10-11 | 7октября | Учителя-предметники |
| 9. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Обществознание. | 10-11 | 8октября | Учителя-предметники |
| 10. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Немецкий язык. | 10-11 | 9октября | Учителя-предметники |
| 11. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Биология | 10-11 | 10-11октября | Учителя-предметники |
| 12. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Химия. | 10-11 | 14октября | Учителя-предметники |
| 13. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Экономика. | 10-11 | 15октября | Учителя-предметники |
| 14. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. ОБЖ. | 10-11 | 14октября | Учителя-предметники |
| 15. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Математика. | 10-11 | 17-18октября | Учителя-предметники |
| 16. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Искусство. | 10-11 | 21октября | Учителя-предметники |
| 17. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Физическая культура. | 10-11 | 23октября | Учителя-предметники |
| 18. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Информатика. | 10-11 | 24октября | Учителя-предметники |
| 19. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Технология. | 10-11 | 25октября | Учителя-предметники |
| 20. | Школьный этап Всероссийской олимпиады со школьниками. Экология. | 10-11 | 29октября | Учителя-предметники |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
|  | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | Весь год | заместитель директора по ВР |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 10-11 | Весь год | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Реализация единых классных часов «Разговор о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 3. | Тематические классные часы (по плану классных руководителей); классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности; классные часы по гигиене, ЗОЖ и др. | 10-11 | Весь год | Классные руководители |
| 4. | Правила безопасного поведения в зимнее время года | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| 5. | Неделя безопасности детей на водных объектах | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 6. | Неделя безопасности «Безопасное лето» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 7. | Заседания Совета профилактики | 10-11 | Весь год |  |
| 8. | Работа с классным коллективом:   * участие класса в общешкольных ключевых делах; * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов;   сплочение коллектива;   * выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению портфолио; * коррекция поведения ребенка.   Работа с учителями, преподающими в классе:   * консультации классного руководителя с учителями- предметниками; * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях;   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний , «Опять звонок зовет за парты нас!» | 10-11 | 1 сентября | Директор, заместитель директора по ВР |
| 2. | Акция «Терроризм – преступление против человечества». Акция «Зажги свечу!» | 10-11 | 3сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 3. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 10-11 | Еженедельно по понедельникам в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 4. | Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени!» | 10-11 | 12-27 сентября | Педагог-организатор, учитель технологии |
| 5. | Конкурс рисунков «Волшебная палитра осени» | 10-11 | 12-27сентября | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 6. | День самоуправления.  Линейка поздравление «Мы любим ВАС!» | 10-11 | 3-7октября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 7. | Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки рисунков, акции в дни школьных каникул | 10-11 | 2-5 ноября | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 8. | Мероприятия ко дню Матери  Линейка «Святость материнства».  Соревнования «А ну-ка, мамы» | 10-11 | 21-25ноября | Педагог-организатор,  заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 9. | Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества) Акция «Огни памяти»; возложение цветов к Воинскому мемориалу. | 10-11 | 1-9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 10. | День Конституции .Линейка «Государственные символы России» | 10-11 | 12декабря | Педагог-организатор, кл. руководители, советник по воспитанию |
| 11. | Новый год. Новогоднее мероприятие «Новый год у ворот, сказка в гости к нам идет! | 10-11 | 19-26 декабря | Педагог-организатор, кл.руководители,советник директора по воспитанию |
|  |
| 12. | Конкурс рисунков «Все  профессии важны» | 10-11 | 25января | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 13. | Памятная дата. День Снятия Блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб». Тематические классные часы | 10-11 | 26января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 14. | День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы | 10-11 | 2февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, советник по воспитанию |
| 15. | День Защитника Отечества . | 10-11 | 14-25 февраля | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 16. | Мероприятия к 8 марта  Конкурс рисунков «Весенний букет»  Конкурс «Моя прекрасная леди!»  Фото выставка «Я и моя мама» | 10-11 | 1-11марта | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО. |
| 17. | «Веселые старты!» | 10-11 | апрель | Педагог-организатор, Учитель физической культуры. |
| 18. | Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики .Линейка «Космические дали» | 10-11 | 11апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. |
| 19. | Конкурс рисунков «Когда идешь по улице» | 10-11 | апрель | Педагог-организатор, учитель ИЗО. |
| 20. | Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях .Линейка «День Земли» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. |
| 21. | Месячник труда, акция «Чистый двор» | 10-11 | 2-9мая | Педагог-организатор, кл.рук-ли |
| 22. | Мероприятия к 9 мая: Торжественный митинг, посвященный 80-ой годовщине Великой Победы: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Почетный караул», акция «Окна Победы», Акция «Возложение цветов», Конкурс рисунков «Победа в сердце каждого жива» | 10-11 | 6-9 мая | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 21. | Праздничная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | День открытых дверей «Здравствуйте, милые дружочки!» | 10-11 | 2сентября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 2. | Районный конкурс рисунков «Как я вижу свой поселок», посвященный 100 – летнему юбилею Одесского района | 10-11 | 12сентября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 3. | Муниципальный этап областного конкурса плакатов «Терроризм – преступление против человечества» | 10-11 | 4-16сентября | МДОО «Содружество», классные руководители |
| 4. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (муниципальный этап) | 10-11 | 7-28сентября | МДОО «Содружество», классные руководители |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийской акции «Письмо солдату» | 10-11 | 12октября | классные руководители |
| 6. | Спартакиада обучающихся Одесского района по легкоатлетическому кроссу | 10-11 | 19сентября | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| Октябрь | | | | |
| 7. | Районные соревнования по спортивному ориентированию | 10-11 | 2октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| 8. | Муниципальный этап III межрегиональной конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень» | 10-11 | 3октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| 9. | Заседание Совета МДОО «Содружество» | 10-11 | 3октября | МДОО «Содружество» |
| 10. | Районный фестиваль детского творчества «Папа может. Папа может….», посвященный Дню отца в РФ | 10-11 | 11-17октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 11. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» 2024года | 10-11 | 11октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 12. | Благотворительная ярмарка для военнослужащих СВО «Ярмарка добра - 2024» | 10-11 | 12октября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», педагог-организатор |
| 13. | Муниципальный этап конкурса-марафона «Молодежь говорит по-русски!» | 10-11 | 14-21октября | МДОО «Содружество»,учитель русского языка |
| 14. | Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Осенний маршрут» | 10-11 | 17октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 15. | Муниципальный этап конкурса – Фестиваль семейных историй «Моя семья – моя Россия» | 10-11 |  | Районный штаб Юнармейского движения в Одесском районе |
| 16 | Районные 2-х дневные сборы туристов и краеведов | 10-11 | 29-30октября | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| Ноябрь | | | | |
| 17. | Муниципальный этап выставки-конкурса детского художественного творчества «Душа Сибири» | 10-11 | 11ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 18. | Районный семейный конкурс «Семейные традиции», посвященный Году семьи и 100 – летнему юбилею Одесского муниципального района | 10-11 | 14ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 19. | Акция «С Новым годом, солдат!» | 10-11 | 5-22 ноября | МДО «Содружество», классные руководители |
| 20. | Школа ЗУН | 10-11 | 1ноября | МДОО «Содружество» |
| 21. | Муниципальный этап фестиваля «Юнармейские таланты» | 10-11 | 5ноября | Районный штаб Юнармейского движения в Одесском районе |
| 22. | «Мама, папа, я – юнармейская семья» | 10-11 | 20ноября | Районный штаб Юнармейского движения в Одесском районе |
| 23. | Муниципальный этап областного творческого конкурса среди туристских объединений «На туристской тропе» в рамках акции «Спорт против наркотиков» | 10-11 |  |  |
| 24. | Фестиваль «Весь мир начинается с Мамы!», посвящённый Международному Дню матери | 10-11 | 18-22ноября | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Декабрь | | | | |
| 25. | Районный конкурс детского творчества   «Фабрика игрушек Деда Мороза» | 10-11 | 13декабря | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 26. | Районная благотворительная акция «С Новым годом»», посвященная 100 –летнему юбилею Одесского района | 10-11 | 16-20 декабря | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 27. | Районный конкурс новогодних плакатов и поделок «Этот год Новый» | 10-11 | 20декабря | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 28. | Полуфинальная игра Регионального интеллектуального экологического марафона «Эколог года - 2024» | 10-11 | 20декабря | МДОО «Содружество» |
| 29. | Районная елка. Проведение праздничных мероприятий. Организация выдачи подарков. | 10-11 | 26-30 декабря | МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью»,кл.рук-ли |
| Январь | | | | |
| 30. | Месячник героико-патриотического воспитания | 10-11 | 20января-20февраля | МДО «Содружество», классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 31. | Районный слёт туристов и краеведов «Не опять, а с Новым-2025» | 10-11 | 10-11января | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| 32. | Форум ученического самоуправления | 10-11 |  |  |
| 33. | Акция «Письмо защитнику отечества» | 10-11 | 13-31января | МДО «Содружество», классные руководители |
| 34. | Муниципальный этап творческого конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» | 10-11 | 30января | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| Февраль | | | | |
| 35. | Спартакиада обучающихся Одесского района по волейболу среди юношей 2007 г.р. и младше | 10-11 | 4февраля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ» |
| 36. | Спартакиада обучающихся Одесского района по волейболу среди девушек 2007 г.р. и младше | 10-11 | 13февраля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ» |
| 37. | Районный конкурс детского творчества «Защитники Отечества» | 10-11 | 19февраля | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 38. | Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета-2025» | 10-11 | 17-21февраля | МДОО «Содружество» |
| 39. | Ночной ученический слет | 10-11 |  |  |
| 40. | Муниципальный этап смотра - конкурса Школьных спортивных клубов. | 10-11 | 18,27 февраля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| 41. | Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье» | 10-11 | 27февраля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур, руководитель |
| Март |  |  |  |  |
| 42. | Районный творческий конкурс «Подарок маме – 2025», посвященный Международному женскому Дню 8 марта | 10-11 | 5марта | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 43. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по волейболу среди юношей «Президентские спортивные игры» | 10-11 | 13марта | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| 44. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по волейболу среди девушек «Президентские спортивные игры» | 10-11 | 18марта | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ»,учитель физической культуры |
| 45. | Спартакиада обучающихся Одесского района по лыжным гонкам (эстафета) | 10-11 | март | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ» |
| 46. | Муниципальный этап межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая берёза» | 10-11 | 10-14марта | МДОО «Содружество», кл.рук-ли |
| 47. | Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных учреждений «Ученик года – 2025» | 10-11 | 17марта | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 48. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 10-11 | 20марта |  |
| 49. | Школа ЗУН | 10-11 | 27марта | МДОО «Содружество» |
| Апрель | | | | |
| 50. | Муниципальный слет Орлят России | 10-11 | апрель | МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью»,кл.рук-ли |
| 51. | Заседание Совета Мдоо «Содружество» | 10-11 | 4ареля | МДОО «Содружество» |
| 52. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 10-11 | 3апреля | МБОУ ДО «Одесский ДООФСЦ», учитель физической культуры |
| 53. | Фестиваль – конкурс детского творчества «Пасхальный праздник» | 10-11 | 10апреля | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 54. | Коалиционная добровольческая акция «Весенняя неделя добра-2025» в Омске и Омской области | 10-11 | 14-21ареля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 55. | Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний маршрут» | 10-11 | 16апреля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| 56. | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Победа» | 10-11 | 18апреля | Районный штаб Юнарейского движения в Одесском районе, руководитель отряда |
| 57. | Районный конкурс - соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025» | 10-11 | 16апреля | Руководитель отряда |
| 58. | Эстафета «Знамени Победы» | 10-11 | 22апреля-мая | Районный штаб Юнарейского движения в Одесском районе, руководитель отряда |
| 59. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» (муниципальный этап) | 10-11 | 21-25апреля | МДО «Содружество», классные руководители |
| 60. | Районные соревнования по спортивному ориентированию посвящённые Дню Победы | 10-11 | 29апреля | МБОУ ДО «Одесская СЮТур. |
| Май | | | | |
| 61. | Районный конкурс детского творчества «День Победы» | 10-11 | 6мая | классные руководители |
| 62. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по лёгкой атлетике среди девушек и юношей «Президентские спортивные игры» | 10-11 | 6мая | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
| 63. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по мини-футболу среди юношей «Президентские спортивные игры» | 10-11 | 15мая | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
| 64. | Районный фестиваль детского творчества «Радуга» | 10-11 | 16мая | МБОУ ДО «Одесский ДДТ», классные руководители |
| 65. |  | 10-11 | 21ма | МБОУ «Одесский ДООФСЦ» |
| 66. | Оборонно – спортивный турнир «Орлята России 2025» | 10-11 |  |  |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Конкурс на лучшее оформление уголка в классе | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, |
| 2 | День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 3 | «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 4. | Праздничное украшение школы, классных кабинетов . окон. | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, кл.руководители. |
| 5. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 10-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Собрание родителей | 10-11 | сентябрь | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| 2. | Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 10-11 | март | Председатель ШСК, заместитель директора по ВР |
| 3. | Общешкольные родительские собрания. | 10-11 | октябрь, март | Директор, заместитель директора по УР и ВР |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1 | Организационное собрание членов ДОО | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 2 | Благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 10-11 | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 3 | Смотр классов | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 4 | Конкурс «Самый классный класс» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Заседание Совета школы | 10-11 | Каждую четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Реализация сети классных часов «Внешний вид школьника» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 4. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов. | 10-11 | По плану | Социальный педагог, кл.руководители |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | |
| 1. | Проведение совместных мероприятий с клубом | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Посещение театров, музеев, выставок | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Участие в проектах и акциях РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 5. | Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Ореховский ЦКиД | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Месячник профориентаций в школе:  -Проект «Профессии моих родителей»,  -Викторина «Все профессии важны» | 10-11 | ноябрь | Профориентатор школы, Заместитель директора по ВР |
| 2. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы, Выставки, Фестивали | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Всероссийские часы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (по общероссийскому плану) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Уроки «Цифры» - участие | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

## 

# Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а послеэтого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная**  **шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинствашкольников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены  в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,  преобладают лекционные формыработы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие  парные илигрупповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на  подготовку кЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их  задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детейсвоих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.  Школьники доверяют своим класснымруководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по  принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей естьвозможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,  грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники  внимательны друг к другу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные делапридумываются  только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируютсясовместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству  школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делахпринудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество  друг  с другом обеспечивается тольковолей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение  учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельностичасто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности нтересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной  деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятиявыбираются  только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия не интересны  большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этихмероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной  поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов,коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений,а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Времяот времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Немиспользуются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь  школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают  внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и  традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает  недовольство, если это влияет наих планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с  планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводитсяпреимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются довериемсо стороны родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать  только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют,  что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в  школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами  в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического  самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления  выступают с инициативой, являются активными участниками и |
| Они преимущественно назначаются взрослыми и  реализуют только их идеи |  | организаторами событий в школе и заее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных  и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленностисоциальных и природных рисков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисковбезопасности и ресурсов  повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности иресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с  девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу сдевиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для  этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят  преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется  преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразныевиды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях  курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне  школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие  школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нетдетей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают  свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы  и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |